

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Печора

Утверждаю:
Директор МАДОУ «Детский сад № 36»
_____ Т.Г. Гудова
Приказ № _____ от _____ 2024г.

Дополнительная образовательная программа

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Печора

«Я родился в России!»

Направление: нравственно- патриотическое воспитание

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Гридина Е.В.,
инструктор по физической культуре

г. Печора
2024 г

Содержание

№	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность	3
3	Цель, задачи ДОП	4
4	Педагогические принципы ДОП	4
5	Структура ДОП	5
6	Ожидаемые результаты	7
7	Материально-техническое сопровождение	8
8	Формы и методы реализации ДОП	9
9	Тематическое планирование работы	13
10	Взаимодействие с родителями воспитанников	15
11	Используемая литература	17

1.Пояснительная записка

«Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги, по которой мы идем.
Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем»
В. Степанов

Дополнительная образовательная программа «Я родился в России!» (далее – ДОП) предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад №36» (далее – МАДОУ). ДОП разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания ДОП - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала, Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности. ДОП построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.). При разработке ДОП использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, беседы, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

2. Актуальность

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории своей страны, народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины - начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины - начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город - надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

ДОП составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы (приказ №655 от 23.11.2009 года), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ №1028 от 25.11.2022 года) и с документами, регламентирующими патриотическое воспитание дошкольников:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Конвенция «О правах ребенка»
- Указ Президента РФ от 20.10.2012г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (ред. от 26.06.2023г.)
- Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г № 22 – ФЗ
- Муниципальные законодательные акты
- Локальные акты МАДОУ
- Устав МАДОУ

3. Цель и задачи ДОП

Цель: формирование у детей 5-7 летнего возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, Республике, стране, к культуре на основе исторических и природных особенностей России, Республики Коми. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему Республики Коми, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление со страной.
4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

4. Педагогические принципы ДОП

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов ДОП является ее научность. На основе сведений об истории и культуре Республики Коми, России.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе

взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание ДОП как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

5. Структура ДОП

Реализация ДОП проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, наглядности.

Занятия проводит педагог дополнительного образования во второй половине дня, по специально составленному расписанию, в соответствии с действующим СанПиН.

ДОП охватывает старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы).

Количество занятий - 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет - 20 - 25 минут, 6-7 лет – 25-30 минут.

Количество детей в группе не более 15 человек.

Учебный план состоит из 36 занятий.

ДОП определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по месяцам, по блокам:

Сентябрь	Моя семья/мониторинг
Октябрь	Мой город (достопримечательности, улицы, предприятия)/Республика Коми (столица, города, карта, природа, полезные ископаемые, культура, традиции)
Ноябрь	Многонациональность моей Республики
Декабрь	Россия – родина моя (столица, история, природа, традиции)
Январь	С днем рождения, мой город!
Февраль	Республика Коми/ Военные профессии
Март	Геральдика моей Республики, страны
Апрель	Народные умельцы России/ День Победы
Май	День Победы/мониторинг

Блок «Моя семья».

Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

- Расширять понятие «семья»;
- учить детей называть членов семьи по имени отчеству;
- прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
- формировать интерес к своей родословной;
- познакомить детей с историей МАДОУ.

Блок «Мой город, моя Республика».

Задачи:

- формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике Коми края;
- расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города;

- расширять представления о природных богатствах земли, в особенности города: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- воспитывать любовь к природе Коми края и чувства сопричастности к ее сбережению;
- дать понятие о Печоро-Илычском заповеднике.

Блок «Многонациональность моей Республики».

Цель: формирование национального сознания, любви к родной земле, уважение традиций и культуры других народов.

Задачи:

- формировать у детей уважение, толерантное отношение к культуре, традициям многонациональной Республики Коми;
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей;
- развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности.

Блок «Россия – родина моя».

Цель: формирование и систематизация представлений о России, ее культуре и истории, традициях, символах.

Задачи:

- расширять представления о России, познакомить со столицей России - Москвой;
- знакомить детей с русской культурой, языком, традициями;
- формировать бережное отношение к природе. Вызвать чувство восхищения и восторга красотой своей Родины.

Блок «С днем рождения, мой город!».

Цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему городу Печоре.

Задачи:

- формировать интерес к прошлому и настоящему города;
- расширять представления о достопримечательностях города Печора, о названиях улиц и его исторических памятниках;
- обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях;
- воспитывать любовь к родному городу.

Блок «Военные профессии»

Цель: знакомство детей с военными профессиями. С праздником – Днем защитника Отечества.

Задачи:

- закреплять знания детей о разнообразии профессий военных;
- расширять знания об истории праздника 23 февраля;
- прививать интерес к традициям России.

Блок «Геральдика моей Республики, страны»

Цель: воспитание уважения к своему народу. уважительного отношения к государственным символам РФ.

Задачи:

- познакомить с главными символами России и Республики Коми (гимн, флаг, герб);
- помочь детям понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции;

- воспитать у детей уважение к могуществу Российской державы, Государственным символам, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Блок «Народные умельцы России».

Цель: знакомство детей с народными художественными промыслами, развитие чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту.

Задачи:

- дать детям представление об общности народных художественных промыслов и их различиях;
- помочь детям через беседу, дидактические карты, наглядные пособия, развивать воображение, память, чувство света, эстетическое восприятие.

Блок «День Победы».

Цель: расширение представлений детей о Великой Отечественной войне и празднике «День Победы».

Задачи:

- расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;
- воспитывать чувство гордости за свою страну, за победу в ВОВ;
- воспитывать уважение и чувство благодарности к ветеранам ВОВ и защитникам отечества;
- воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий.

6. Ожидаемые результаты

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике России; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название города.

Иметь представление о символике города.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа Республики Коми.

Знать природный мир, полезные ископаемые Республики Коми.

Знать правила поведения в природе.

Иметь представления о столице, геральдике России, народах ее населяющих, природного мира.

Различать некоторые рода войск.

Знать о ВОВ, понимать важность сохранения мира.

6–7 лет.

Иметь представление о Коми крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых,

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповеднике.

Краткие сведения об истории города, Республики Коми.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес МАДОУ.

Знать герб, флаг города Печора, Республики Коми.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Предполагаемый результат.

1.Наличие у детей знаний о родной семье, родном городе Печоре, Республике Коми, Москве, России.

2.Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, Республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

3.Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

4.Расширение сотрудничества с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

7. Материально-техническое сопровождение

Центральным звеном в РППС МАДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию является комната дополнительного образования «Я родился в России». Предлагаемый в ней материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков. В них подобран материал:

Оснащение ДОП	Количество
Деревянная настенная карта России	1
Методическая и художественная литература	
Фонотека песен военных лет	
Музыкальный центр	
Телевизор	
Мультимедийный проектор	
Интерактивная доска	
Изобразительный материал: краски, кисти, карандаши, фломастеры, бумага, пастель, гуашь	

Репродукции картин художников	
Символика России	
Глобус	5 шт
	в комплекте
Наглядные пособия: «Моя Москва» «Моя семья» «Деревья нашего леса» «Ягоды нашего леса» «Мы защитники» «День победы» «Кем быть?» и другие.	в комплекте

- Коми изба с
- настенная деревянная карта России
- фигурки людей в национальных костюмах
- дидактические игры «»
- материал с символикой Республики Коми, России, Президентом России

.....

Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО;

методическая литература;

Репродукции картин;

карты Новосибирской области, России;

символы города и государства (герб, флаг, гимн);

аудиозаписи гимна России;

снимки достопримечательностей города, области, страны;

фотографии известных людей города, области, страны;

иллюстрации и изделия народных промыслов;

картины с изображением родных пейзажей.

В комнате созданы условия для занятий детей разными видами художественно-творческой деятельности.

8. Формы и методы реализации ДОП

Реализация ДОП предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам.

Цикл занятий по расширению знаний о родном городе целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее.

Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц.

Большая роль в реализации ДОП отводится совместной деятельности педагога с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки воспитания чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий.

Это систематическое общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности педагог широко использует дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в ДОП отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Дню Победы.

«Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

Технология Квест игр все чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников. При применении технологии Квест игр дети эмоционально проживают все стадии заинтересованности: от внимания до удовлетворения, знакомятся с материалом в нетрадиционной форме, который позволяет им исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость. Квест игра совмещает в себе элементы мозгового штурма, тренинга, командной игры.

Формы и методы работы:

1. Познавательные занятия

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Печора, Москва, их символика).

Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.

2. Инновационные технологии

«Кейс-технология» актуальна, отражает направления современной государственной образовательной политики в области дошкольного образования способствует реализации комплексного подхода, развитию интегративных качеств личности ребёнка.

Технология Квест, чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В ее основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

3. Традиции

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами Коми и русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Коми посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество; Экскурсии в краеведческий ПИКМ;

Тематические досуги «Мой край северный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

4. Природа и экология

Одно из составляемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

5. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».

«Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

Занятия, беседы.

Развлечение «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

Экскурсия с родителями на площадь Победы.

Механизм сопровождения ДОП:

1. Планирование и подготовка

Изучение методической литературы.

План работы на год.

Утверждение плана.

2. Методическое сопровождение

Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.

Консультации.

Проведение семинарских занятий.

Самообразование.

3. Использование результатов работы

Подготовка и проведение методических мероприятий (участие в МО, педагогических чтений, открытых просмотров).

Оформление результатов работы.

Написание творческих работ, проектов.

Выступление в СМИ.

4. Мероприятия поддержки

Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.

Взаимодействие с семьей.

Сотрудничество с библиотекой.

Сотрудничество с ПИКМ.

5. Итоговый анализ

Изучение результатов диагностирования развития детей (мониторинг).

Оформление результатов работы.

Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках ДОП.

Содержание ДОП

№	Задачи	Мероприятия	Ответственный
1	Создание РППС в МАДОУ для нравственно-патриотического воспитания.	- Организация тематического, краеведческого центра в комнате дополнительного образования. - Оформление коридоров и помещений МАДОУ стендами, выставками, вернисажами.	Зам. по АХЧ, старший воспитатель
		- Подбор альбомов, фотографий. - Подбор художественной литературы. - Подбор дидактических игр. - Сбор коллекции видеофильмов, презентаций. Подбор образцов народного декоративно-прикладного	Старший воспитатель

		искусства.	
2	Создание речевой среды.	- Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений	Педагогический коллектив
3	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию.	- Анкетирование педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. - Педагогические чтения (согласно плана методической работы)	Старший воспитатель
4	Повышение педагогической компетентности воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	Семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: 1 занятие – «Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников»; 2 занятие – «Знания, необходимые педагогам для реализации ДОП нравственно-патриотического воспитания»; 3 занятие – «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе».	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования
5	Обмен педагогическим опытом.	Обмен опытом по темам: - «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»; - «Наш любимый детский сад»; - «Вот эта улица, вот этот дом»; - «Ознакомление с родным городом, республикой»; - «Знакомство с народными традициями и праздниками»; - «Наша Родина – Россия»; - проекты по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Воспитатели
6	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности.	Циклы ознакомительных мероприятий НОД: - о семьях и семейных традициях детей; - о детском саду; - об истории, культуре, географии родного города, республики, России; - об общественно значимых профессиях; - о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках; - о государственных и народных праздниках. Творческие работы (совместная продуктивная деятельность). Игры-путешествия по району, городу,	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

		республике, стране. Оформление стендов, выставок детских работ.	
7	Привлечение родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.	Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье». Родительское собрание «Воспитываем будущего патриота».	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования
8	Повышение компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.	Встречи в «Родительском клубе»: 1.«Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи»; 2.«История семьи – история страны»; 3.«Любить и знать свою малую Родину».	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования
9	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров.	Участие в совместных мероприятиях, экскурсиях.	Старший воспитатель, воспитатели

9. Тематическое планирование работы с детьми

Старшая группа (5–6 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь «Моя семья»/ мониторинг	1.Просмотр мультфильмов (коллекция мультфильмов на тему «Семья» «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Разноцветная семейка», «Мама для мамонтёнка»).	Педагог дополнительного образования
	2.Беседа «Моя семья и я». 3. ХЭД «Портрет моей семьи». 4. СРИ «Бабушка приехала». Мониторинг освоения детьми задач нравственно-патриотического направления ДОП.	
Октябрь «Мой город/РК»	1.Рассказ педагога «О символике г. Печора. Достопримечательности». 2. Просмотр видео роликов о Печоре, рассматривание фотоальбомов «Мой город». 3. ХЭД «Моя улица».	Педагог дополнительного образования
	1.Рассматривание карты РК. 2. Просмотр мультфильмов Коми сказок, видео роликов о РК. 3. Беседа «Столица, символика РК».	
Ноябрь «Много национальность»	1.Беседа «Дружная семья». 2.Чтение «Сказки народов РК». 3. Раскраски «Костюмы народов РК». 4.Совместное изготовление плаката «Единство народов России». 5. Тематический праздник «Хоровод дружбы».	Педагог дополнительного образования, воспитатели, муз. руководитель
Декабрь «Россия – родина моя»	1.Беседа «Столица России, Красная площадь». 2. Просмотр видео роликов «Природа России, животный мир», обсуждение. 3.Дидактические игры, ХЭД. 4. Беседа «Русские традиции»	Педагог дополнительного образования
Январь «С днем рождения,	1.Беседа «Здесь будет город. В.В. Русанов». 2.Выставка «Салют над Печорой». 3.Коми посиделки с подвижными Коми играми.	Педагог дополнительного образования

Печора»		
Февраль «РК/военные профессии»	1.Рассматривание карты РК. 2. Беседа «Полезные ископаемые РК, животный мир».	Педагог дополнительного образования
	1.Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). 2.Беседа «Профессии в армии», просмотр видео роликов. 3.Квест игра «Защитники Отечества».	
Март «Геральдика РК/РФ»	1.Беседы: - «С чего начинается Родина?» - «Флаг России» - «Герб России» - «Зачем нам нужен гимн?» 2.Дидактические игры и упражнения: - «Выбери правильно», «Символика цветов», «Найди герб России», «Узнай наш герб», «Из чего состоит герб», «Назови правильно», «Раз, два, три – быстро отыщи». 3. Прослушивание гимна РК, РФ. 4. ХЭД (аппликация). 5. Игра-квест «Моя Родина – моя Россия».	Педагог дополнительного образования
Апрель «Народные умельцы/день Победы»	1.Беседа «Знакомство с народными росписями». 2.ХЭД (дымка, гжель, хохлома, жостово и др.). 3. Дидактические игры «Угадай какая роспись?», «Обведи элемент узора и раскрась», «Собери целое», «Найди пару». 4. Чтение М.Г.Смирнова «Дымка», Л. Гулыга «Пестрый хоровод», В.В. Гаврилова «Индюк».	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	1.Изготовление поздравительных открыток для ветеранов. 2.Беседы «Почему война называется Великой Отечественной?», «Подвиг на войне», «Дети и война», «История георгиевской ленточки». 3.Выставка рисунков «Война глазами детей». 4.Рассматривание книг, иллюстраций о ВОВ Е. Благинина «Шинель»; С.М. Георгиевска «Галина мама»; Ю. П. Герман «Вот как это было» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»; С. Михалков «День Победы» и др.	
Май «День Победы/ мониторинг»	1.Продолжение темы Дня Победы. 2. Итоговая игра-викторина «Россия – Родина моя».	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	1. Мониторинг освоения детьми задач нравственно-патриотического направления ДОП.	

Подготовительная группа (6–7 лет)

Сроки	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		

Апрель		
Май		

10. Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно тематического планирования.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Коми края», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по микрорайону, городу, походам в музей.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
 - список рекомендованной для чтения детям литературы;
 - составление картотеки иллюстраций;
 - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Участие в акциях (согласно тематического планирования).
- Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

План взаимодействия с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение родительского всеобуча «Мы – все вместе»	сентябрь	Старший воспитатель
Совместная творческая выставка работ родителей и детей «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Сообщения на родительских собраниях «Я родился в России!»	октябрь - ноябрь	Педагог доп. образования
Консультация «Природа Коми края»	ноябрь	Педагог доп. образования
Участие в мероприятии, посвященном Дню матери «Пальчики оближешь» (детский концерт, презентация родительской выпечки, чаепитие с мамами)	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Совместная творческая выставка работ родителей и детей «Зимний сказочный персонаж»	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Участие в развлечении «Коми посиделки»	январь	Педагог доп. образования

Организация совместных экскурсий	в течение года	Старший воспитатель
Участие в развлечениях «Защитники Отечества»	февраль	воспитатели
Тематические родительские собрания на тему «Все на свете, на одной планете» (задачи и реализация нравственно-патриотического воспитания)	февраль	Воспитатели
Родительская гостиния «Мы гордимся своей малой родиной!»	март	Педагог доп. образования
Совместный праздник «Я люблю свою Россию»	апрель	воспитатели
Изготовление открыток для ветеранов ВОВ	апрель	Воспитатели
Неделя открытых дверей «Здравствуй, детский сад!» - Работа творческих площадок для родителей - Встреча с родителями, чьи дети еще не посещают МАДОУ - Открытые мероприятия специалистов	май	Директор, старший воспитатель

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

11. Используемая литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
8. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
9. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
10. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007